

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по географии в 9 -х классах**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии**

**1.Показатели участия:9А класса**

**Таблица 1.**

Всего учащихся 2020-2021 уч.год	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
13чел. (100%)	11 чел.	2 чел

**.Показатели участия:9б класса**

**Таблица 1.**

Всего учащихся 2020-2021 уч.год	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
16 (100%)	16 чел.	0чел

**2. Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 9а классе в 2020-2021 уч. году**

**Таблица 2.**

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	11	9	2	-	-	18.18%	0%

**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 9б класса в 2020-2021 уч. году**

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9б	16	15	1	-	-	6.25%	0%

**Состав обучающихся 9а класса 2020-2021 уч.год**

**Таблица 3.**

№	код участника	Вариант	Кол-во баллов (макс 40)	% выполнения	Отметка	Отметка за прошлый уч.год (2019-2020)
1	9001	2	4	10%	2	4
2	9002	1	7	17,5%	2	3
3	9003	отсутствовал				
4	9004	1	12	30%	2	4
5	9005	1	5	12,5%	2	4
6	9006	1	18	45%	3	4
7	9007	2	7	17,5%	2	
8	9008	2	9	22,5%	2	4
9	9009	2	3	7,5%	2	3
10	9010	отсутствовал				
11	9011	2	4	10%	2	4

12	9012	1	17	42,5%	3	5
13	9013	1	3	7,5%	2	3

### Состав обучающихся 9 б класса 2020-2021 уч.год

Таблица 3.

№	код участника	Вариант	Кол-во баллов (макс 37)	% выполнения	Отметка	Отметки за прошлый уч.год (2019-2020)
1	9021	1	6	15%	2	4
2	9022	2	12	30%	2	4
3	9023	1	1	10%	2	3
4	9024	2	7	17,5%	2	4
5	9025	1	7	17,5%	2	3
6	9026	2	9	22,5%	2	4
7	9027	1	7	17,5%	2	4
8	9028	2	5	12,5%	2	3
9	9029	1	14	35%	3	3
10	9030	1	2	5%	2	3
11	9031	2	5	12,5%	2	3
12	9032	2	11	27,5%	2	3
13	9033	2	3	7,5%	2	4
14	9034	2	9	22,5%	2	3
15	9035	1	6	15%	2	3
16	9036	1	6	15%	2	4

### III. Сравнение результатов ВПР с полугодовыми оценками по географии: 2019-2020 уч.год

В 9 а классе оценку «5» , «4» и «3» не подтвердил никто.  
В 9 б также.

### IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа включает в себя 10 заданий .Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

#### 9а класс

№ задания		справилось с заданием (в том числе частично)	не справилось
<b>Задания</b> <b>1</b>	основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и	4	7

	<p>умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение.</p> <p>Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.</p> <p>Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).</p> <p>В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута</p> <p>В четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.</p>		
<b><u>Задание 2</u></b>	<p>умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.</p> <p>Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.</p> <p>Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.</p> <p>Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.</p>	1	10
<b><u>Задание 3</u></b>	<p>проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.</p> <p>Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров,</p>	9	2

	<p>соответствующих климатограмм.</p> <p>В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.</p> <p>В четвертой части задания требуется заполнить таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.</p>		
<b><u>Задание 4</u></b>	<p>проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов.</p> <p>Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы.</p> <p>Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса;</p> <p>в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.</p>	1	10
<b><u>Задание 5</u></b>	<p>посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.</p> <p>В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями.</p> <p>Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.</p>	4	7
<b><u>Задание 6</u></b>	<p>ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта.</p> <p>В первой части от обучающихся требуется</p>	4	7

	умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.		
<b><u>Задание 7</u></b>	содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	11	0
<b><u>Задание 8</u></b>	проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	3	8

## 9б класс

№ задания		справилось с заданием (в том числе частично)	не справилось
<b><u>Задания 1</u></b>	основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.	13	3

	<p>Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута</p> <p>В четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.</p>		
<b><u>Задание 2</u></b>	<p>умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.</p> <p>Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.</p> <p>Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.</p> <p>Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.</p>	7	9
<b><u>Задание 3</u></b>	<p>проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.</p> <p>Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.</p> <p>В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.</p> <p>В четвертой части задания требуется</p>	14	2

	заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.		
<b><u>Задание 4</u></b>	<p>проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов.</p> <p>Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы.</p> <p>Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса;</p> <p>в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.</p>	1	15
<b><u>Задание 5</u></b>	<p>посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.</p> <p>В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями.</p> <p>Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.</p>	4	11
<b><u>Задание 6</u></b>	<p>ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта.</p> <p>В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.</p> <p>Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.</p>	0	16
<b><u>Задание</u></b>	содержит два подпункта, оно основано на	7	9

<u>7</u>	статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).		
<u>Задание 8</u>	проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	0	16

#### **Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

#### **Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.